



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK GEDIFFERENTIEERD TOEZICHT

## **St. Bonifatius**

Plaats : Haaksbergen  
BRIN nummer : 11ZU|C1  
Onderzoeksnummer : 291805  
Datum onderzoek : 16 januari 2017  
Datum vaststelling : 30 januari 2017



## SAMENVATTING

Basisschool St. Bonifatius heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Wij hebben in januari 2017 een kwaliteitsonderzoek gedaan bij basisschool St. Bonifatius.

### **Wat gaat goed?**

Ten eerste leren de leerlingen op deze school voldoende. We hebben daarbij gekeken naar de resultaten van de eindtoets van de leerlingen in groep 8 in 2016, 2015 en 2014.

Ten tweede leggen de leraren duidelijk uit. Zij gebruiken daarbij verschillende manieren om de leerlingen te betrekken bij de les. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen tijdens de uitleg goed opletten. In de groepen is sprake van een prettige sfeer waarbinnen de leerlingen, al vanaf groep 1, zelfstandig en in groepjes werken aan hun opdrachten.

De leerlingen die dat aankunnen, mogen na een korte uitleg aan de opdrachten beginnen, terwijl de leerlingen die het juist moeilijk vinden extra hulp krijgen. De leraren en de intern begeleider weten of de leerlingen de lesstof goed snappen of extra begeleiding nodig hebben.

Ten derde beoordelen wij de St. Bonifatius als een veilige school. Er is veel aandacht voor het voorkomen van pesten. De leerlingen, ouders en het team noemen de school een hechte school met een wij-gevoel. Als zich problemen voordoen, weten de leerlingen bij wie ze terecht kunnen. Indien nodig onderneemt de school ook verdere stappen om het pesten te stoppen.

Ten vierde weet de directie van de St. Bonifatius wat de kwaliteit van het onderwijs op de school is. Zij weet wat er al goed gaat en ze werkt samen met het team aan de verbeterpunten. Iedereen op de school volgt scholingen en studiedagen om zelf een betere leraar, intern begeleider of directeur te worden. Het team staat open voor nieuwe ideeën om het onderwijs verder te verbeteren. De school betreft de ouders bij nieuwe ontwikkelingen op de school en informeert hen over wat er op school speelt.

**Wat kan beter?**

Er zijn twee verbeterpunten.

Allereerst houden de leraren niet allemaal even goed bij welke hulp ze de leerlingen hebben geboden. Hierdoor kunnen ze na afloop niet nagaan of de hulp heeft gewerkt en waarom dit wel of niet zo is.

Daarnaast kan de school opnieuw in kaart brengen wat de kenmerken zijn van de leerlingen. Door dit te doen, kan de school beter beoordelen of de doelen die ze wil bereiken haalbaar, te laag of te hoog zijn.

Het is aan de directie en het team om de kwaliteit van het onderwijs op de St. Bonifatius de komende jaren vast te houden en samen te werken aan de verdere ontwikkeling van de school.

# 1 INLEIDING

## **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een pilot-onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook St. Bonifatius.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Werkwijze**

Op 16 januari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met de directeur en intern begeleider van de school uitgevoerd.

Op 16 januari 2017, aan het eind van de onderzoeksdag, hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

## **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op St. Bonifatius. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

## 2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Bonifatius is van voldoende niveau.

De huidige directeur werkt bijna een jaar op deze school. Zij heeft de kwaliteit van het onderwijs op de school goed in beeld en stuurt op verbeteringen. De positieve ontwikkelingen zijn nog pril en daarom is het van belang dat men met elkaar de gemaakte afspraken borgt en samen werkt aan het behouden en verder uitbouwen van de gerealiseerde kwaliteit.

De leerlingen op de St. Bonifatius leren voldoende. Dit blijkt uit de eindresultaten van de afgelopen drie schooljaren. De school kan wel beter verantwoorden of deze eindresultaten ook passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

De leraren geven een duidelijke uitleg. De lessen zijn aansprekend en de leerlingen zijn daardoor betrokken en taakgericht aan het werk. Tevens stemmen de leraren de lesstof af op het niveau van de leerlingen. De lessen vinden plaats in een prettig leerklimaat waarbinnen de leerlingen goed zelfstandig en in groepjes kunnen werken.

De school biedt een veilige omgeving voor de leerlingen en het personeel. De school zorgt er op verschillende manieren voor dat de veiligheid van de leerlingen gegarandeerd wordt.

De directie stuurt de kwaliteitszorg goed aan. Allereerst werken het team en de directie in gezamenlijkheid aan kwaliteitsverbetering. Dat doen zij op een planmatige, doelgerichte en cyclische wijze. Er bestaat een groot draagvlak voor de visie en de ambities van de school. Bovendien besteden de directie, intern begeleider en de leraren veel aandacht aan de verdere ontwikkeling van hun professionaliteit, hetgeen de kwaliteit van het onderwijs op St. Bonifatius ten goede komt.

## 3 RESULTATEN ONDERZOEK ST. BONIFATIUS

### 3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

| Kwaliteitsgebied Onderwijsproces |                       | Onvoldoende | Voldoende | Goed |
|----------------------------------|-----------------------|-------------|-----------|------|
| OP2                              | Zicht op ontwikkeling |             | •         |      |
| OP3                              | Didactisch handelen   |             | •         |      |

#### Onderwijsproces

##### *De school heeft zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen*

Op basisschool St. Bonifatius brengen de leraren en de intern begeleider met observaties, methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen de ontwikkelingen van de leerlingen in kaart. Zij hebben daardoor zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen vanaf groep 1 tot en met groep 8. Daarbij maken zij in groep 1 gebruik van de informatie van de voorschoolse voorzieningen afkomstig uit een warme overdracht van kindgegevens. Tevens benutten de leraren van de onderbouw de informatie uit het huisbezoek dat de leraar van groep 1 aflegt als een leerling net op school zit.

De leraren zetten de belemmerende en bevorderende factoren van de leerlingen in groepsoverzichten. Vervolgens maken zij groepsplannen voor de verschillende vakgebieden. In deze plannen verdelen de leraren de leerlingen in drie groepen, te weten leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, de basisgroep en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Daarnaast zijn er leerlingen die de lesstof volgen op een ander niveau dan dat van de eigen groep. In de plannen is zichtbaar aandacht voor de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Tegelijkertijd zien we verschillen in de mate waarin deze benodigde hulp per leerling terugkomt in de dagelijkse planning van de leraren. Dit kan verbeterd worden. De leraren verschillen in de mate waarin zij de aangeboden zorg registreren en evalueren. De school heeft hierin al een verbeteringslag gemaakt en de directie en de intern begeleider sturen op verbetering.

### *De leraren leggen duidelijk uit*

Tijdens het onderzoek hebben wij samen met de directeur en de intern begeleider vier lessen bezocht. Op basis daarvan, en op basis van de informatie van de directeur over de andere groepen, kunnen wij zeggen dat de leraren duidelijk uitleggen. Zij benoemen het doel van de les, betrekken leerlingen bij de lesstof en maken gebruik van verschillende manieren om te controleren of leerlingen de stof hebben begrepen. De leraren differentiëren tussen leerlingen die meer aankunnen of die juist extra zorg en begeleiding nodig hebben. Dat geldt zowel voor de instructie als voor de verwerkingsopdrachten. De leerlingen geven aan dat ze altijd kunnen aanschuiven aan de instructietafel.

Wat verder in positieve zin opvalt, is dat vooral in de bovenbouw er aandacht is voor het eigenaarschap van de leerlingen van hun leerproces. Het streven is dat de aandacht hiervoor het zelfvertrouwen van de leerlingen vergroot en bijdraagt aan een goede start op het voortgezet onderwijs.

In alle groepen heerst een positief pedagogisch klimaat en een prettige sfeer. Dit maakt het mogelijk dat de leerlingen tot leren komen. De rust en het klassenmanagement zorgen er bovendien voor dat de leerlingen, ook die in de combinatiegroepen, zelfstandig aan het werk zijn. De inrichting van de lokalen is eveneens ondersteunend.

Daarnaast zijn er mogelijkheden voor verbetering. In de eerste plaats is dat het stellen van moeilijke denkvragen. De leraren kunnen door het aanpassen van de wijze van vraagstelling, de leerlingen meer dan nu uitdagen om na te denken. In de tweede plaats kan de feedback en reflectie aan het eind van de les verbeterd worden. De leraren vragen na afloop van de uitleg en de verwerking te weinig hoe het ging. We hebben hiervan overigens wel enkele goede voorbeelden gezien, dus leraren kunnen hier leren van elkaar.

| <b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b> |            | <b>Onvoldoende</b> | <b>Voldoende</b> | <b>Goed</b> |
|---------------------------------------|------------|--------------------|------------------|-------------|
| SK1                                   | Veiligheid |                    | •                |             |

### **Schoolklimaat**

#### *De St. Bonifatius heeft een veilig schoolklimaat*

De school biedt de leerlingen een veilig schoolklimaat. Dit blijkt onder andere uit de gesprekken met enkele leerlingen en de ouders. Zij geven aan dat pesten



wordt aangepakt en zij noemen hun school 'een hechte school'. De leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen als er wordt gepest.

De nieuwe directeur heeft samen met de anti-pestcoördinator het veiligheidsbeleid van de school recent geactualiseerd en vastgelegd in het anti-pestprotocol. De directe aanleiding om dit snel op te pakken, was dat er niet voldoende was afgesproken en vastgelegd, terwijl veiligheid een speerpunt is van de school. Daarnaast heeft de school een digitaal veiligheidsplan ingevuld. De verbeterpunten die daaruit naar voren komen, staan op de planning voor het komende schooljaar.

Een aandachtspunt betreft de afname van de veiligheidsvragenlijst bij leerlingen. Het is een wettelijke verplichting om deze vragenlijst jaarlijks af te nemen. Dit betekent dat de vragenlijst geen onderdeel kan zijn van de tweejaarlijkse tevredenheidsmeting die de school tot op heden gebruikt. De afname van de tevredenheidsvragenlijst staat dit voorjaar gepland. In 2018 dient dus opnieuw een meting van de veiligheid bij leerlingen plaats te vinden.

| <b>Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten</b> |            | <b>Onvoldoende</b> | <b>Voldoende</b> | <b>Goed</b> | <b>N.t.b.</b> |
|---|------------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| OR1   | Resultaten |                    | •                |             |               |

### **Onderwijsresultaten**

#### *De eindresultaten zijn voldoende*

De eindresultaten zijn van voldoende niveau. We hebben daarbij gekeken naar de resultaten van de leerlingen in groep 8 in 2016, 2015 en 2014. In 2016 en 2014 liggen de eindresultaten boven de ondergrens. In 2015 liggen ze onder deze ondergrens.

We missen op de school een actuele beschrijving van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Hierdoor kan de school niet laten zien of de doelen en ambities ten aanzien van de resultaten realistisch, te hoog of te laag zijn.

Een volgende stap voor de school kan zijn om, naast taal en rekenen, doelen te formuleren voor andere vakgebieden. Hiermee kan de school laten zien dat de leerlingen voldoende leren van het brede aanbod dat de school biedt.

| Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie |                           | Onvoldoende | Voldoende | Goed |
|--|---------------------------|-------------|-----------|------|
| KA1  | Kwaliteitszorg            |             |           | •    |
| KA2  | Kwaliteitscultuur         |             |           | •    |
| KA3  | Verantwoording en dialoog |             | •         |      |

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

#### *De kwaliteitszorg is cyclisch, planmatig en doelgericht*

Basisschool St. Bonifatius heeft een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg en werkt planmatig en doelgericht aan het verbeteren van het onderwijs. De wijze waarop de school hier invulling aan geeft, beoordelen we als goed.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg. De directeur heeft sinds haar aantreden in maart 2016 zicht gekregen op de goede punten van de school en de ontwikkelpunten. Zij heeft het didactisch handelen van alle leraren geobserveerd met behulp van een kijkwijzer en heeft de zelfevaluatie van het schoolbestuur ingevuld. Dit heeft gezorgd voor een breed beeld van de kwaliteit van het onderwijs. De uitkomsten hebben geleid tot een jaarplan met heldere doelen. Samen met het team evalueert de directeur vervolgens elk half jaar de voortgang hiervan. De borging van de gemaakte afspraken is voldoende. De verbeterpunten komen in de teamvergaderingen aan bod en worden vastgelegd. Een voorbeeld hiervan zijn de borgingsdocumenten met de taal- en rekenafspraken in de klassenmappen.

Het team geeft aan dat er door bovenstaande werkwijze een duidelijke kwaliteitsstructuur op de school is gekomen, hetgeen de kwaliteitsverbetering ten goede komt. Wij delen deze bevinding. Daarbij waardeert het team de stapsgewijze aanpak van verbeterpunten en de de duidelijke prioriteiten. Omdat de positieve ontwikkelingen op de school vrij pril zijn, vraagt de borging van de gerealiseerde kwaliteit blijvende aandacht.

#### *Het team werkt aan verdere professionalisering*

De directie en het team werken gezamenlijk aan de verdere verbetering van het onderwijs. Wij beoordelen de professionele cultuur als goed.

Er is draagvlak voor de visie van de school en de ambities. De leraren, de intern begeleider en de directeur werken continu aan professionalisering, dat wil zeggen aan het verbeteren van hun eigen kennis en vaardigheden. Daarom

volgen ze verschillende scholingen en opleidingen, doen ze onderzoek, zijn er teamdagen en kijken ze bij andere scholen om daar ervaringen op te doen. De leraren delen de opgedane ervaringen met elkaar. Dat geldt ook voor de intern begeleider die deel uitmaakt van het IB-netwerk dat binnen het schoolbestuur is ingericht. De opleidingen sluiten aan bij de strategische doelen van de school en bij de individuele scholingsbehoeften. De leraren geven aan dat de directeur hen uitdaagt zichzelf verder te ontwikkelen.

#### *De verantwoording naar de omgeving voldoet*

Basisschool St. Bonifatius verantwoordt zich in voldoende mate naar de omgeving over de opbrengsten en de ontwikkelingen op de school.

De school betreft de ouders, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad (MR) bij de school en het onderwijs. Een voorbeeld van het betrekken van de ouders en de MR is de besluitvorming rond de aanpassing van de schooltijden.

De verantwoording richting de ouders over de resultaten van het onderwijs gebeurt onder andere in de schoolgids en de nieuwsbrief. Dit geldt ook voor de informatie over de onderwijskundige veranderingen op de school. De ouders met wie wij tijdens het onderzoek hebben gesproken, geven er blijk van op de hoogte te zijn van bijvoorbeeld de focus op de resultaten van rekenen.

De school betreft de leerlingen nog niet bij het vormgeven van het schoolbeleid. Het is een voornemen van de school dit op termijn wel te doen.

### **3.2 Overige wettelijke voorschriften**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op St. Bonifatius. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Uit het kwaliteitsonderzoek kwamen nagenoeg dezelfde ontwikkelpunten naar voren als die wij al in beeld hadden vanuit de zelfevaluatie. Het is erg fijn om te zien dat de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur 'goed' scores. Dit gaan we borgen met elkaar. Vanuit deze basis gaan we ons verder ontwikkelen op de andere gebieden. Zo willen we met elkaar over twee jaar nog meer 'goed' scores op o.a. zicht op ontwikkeling en didactisch handelen.

We gaan dit bereiken door samen te werken aan de verbeterpunten. Deze zetten we om in doelen, die we zoveel mogelijk in het jaarplan 2017-2018 wegzetten. De manier waarop we aan deze doelen werken kan verschillend zijn. Deze bespreken we van tevoren en leggen we ook vast in het plan. Tussendoor en achteraf evalueren en analyseren we de resultaten, zodat op tijd kunnen bijsturen als dit nodig mocht zijn. De geplande audit in het najaar van 2017 zal ons zeker nog weer verder op weg helpen in de ontwikkeling. We houden steeds goed onze visie voor ogen en zorgen voor draagvlak en werkplezier.